

## 2023학년도 옥터초 학교평가 계획

2023. 3.

옥터초등학교

# 2023 옥터 성장중심 학교평가 기본계획

옥터초등학교

## 1 추진근거

- 초·중등교육법 제9조(학생·기관·학교 평가)
- 초·중등교육법 시행령 제12조(평가의 기준), 제13조(평가의 절차·공개 등)
- 2023 경기교육 기본계획(정책기획관-15226(2022.11.18.))
- 2023 경기미래교육 운영계획(학교정책과-8808(2022.11.29.))
- 2023 학교평가 운영계획(안)(학교정책과-308(2023.1.11.))

### ■ 초·중등교육법 제9조

#### 《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

- ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
- ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

### ■ 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

#### 《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

- 1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
- 2. 교육 활동 및 교육 성과
- 3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

#### 《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

- ④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가 결과를 공개하여야 한다.
- ⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 법 제9조제2항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 법 제9조제3항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

## 2 추진 목적

- 데이터 기반의 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고
- 경기미래교육을 반영한 새로운 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 교육공동체의 자율·균형을 통한 미래역량 강화 및 성장중심의 학교평가 시행

## 3 추진 방향

- 학교평가 지표 및 평가 방법 등 본교 학교자체평가위원회에서 자율 결정
- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진
- 교육공동체의 소통의 바탕으로 학교자체평가위원회 구성·운영으로 학교 공동체의 자발적 참여 유도
- 학교평가 결과를 학교교육의 질 관리와 교육 개선을 위한 자료로 적극 활용
- 학교홈페이지(2023.3.~12) 및 학교알리미(2024.4.)에 공시를 통한 학교평가 결과 공개
- 학교평가 결과보고서는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시(2024.1월)
- 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 교원 업무부담 최소화
- 학교평가 결과를 2024학년도 학교교육과정 운영 계획 및 학교평가 계획 수립에 반영
- 학교홈페이지에 ‘학교혁신’ 메뉴 운영 교육공동체 참여·소통·협의 과정 및 결과 누적 관리
- 지구장학협의회를 통한 학교평가 공유 및 개방
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
  - 연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축
- 경기교육기본계획 및 경기미래교육을 반영한 학교평가 시행
- 데이터 기반의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 교육성과 중심의 공통지표, 자율지표로 정성평가와 정량평가를 병행 실시 하되, 다양한 자율 지표로 학교에 자율성 부여
  - 단위학교 평가 부담 경감 및 평가결과의 객관성·신뢰성 제고
  - 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용

## 4 학교평가위원회 구성 및 역할

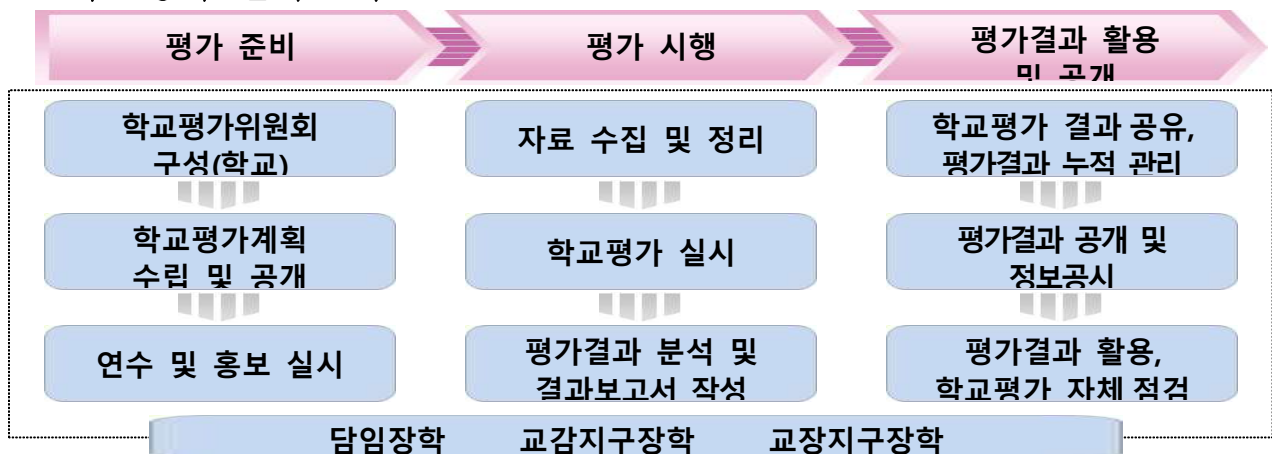
자체평가단	직 위	성 명	역할
학교자체평가위원회			
위 원 장	교감		학교평가 총괄
교직원	행정실장		평가 지표 설계 및 추진

교원	교사		평가 기준, 평가 자료 취합 및 연수자료 제작 평가보고서 작성
교원	교사		
교원	교사		
교원	교사		
교원	교사		
교원	교사		기획, 종합보고서 작성, 결과 공개
학부모	학교운영위원장		학부모회 학교교육활동 평가
학부모	학부모회장		학부모회 학교교육활동 평가
학생	전교학생회장		학교 교육활동에 대한 학생 대상 질적 평가

## 5 학교평가 추진 일정

추진 내용		추진 시기(월)															
		'21. 1	'21. 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'22. 1	'22. 2		
준비 단계	○ 학교평가위원회 조직																
	○ 학교평가 지표 설정	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
	○ 학교평가 시행																
	○ 학교평가 계획서 탑재, 연수 및 홍보			▶	▶												
시행 단계	○ 부서별 자체평가							▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
	○ 학교평가 결과보고서 작성, 결과보고회											▶	▶	▶			
결과 공개 및 활용 단계	○ 교육과정 반영 및 모니터링												▶	▶	▶		
	○ 학교평가 결과 공개												▶	▶	▶		
	○ 자체점검 및 환류												▶	▶	▶		

### • 학교평가 절차 흐름도



## 6 평가방법 및 평가지표 체계

\*평가방법(공통지표와 자율지표)

- 공통지표: 각 영역별 공통지표는 적용 학교급별로 모든 학교에서 필수 평가(초, 중: 7개 지표)
- 자율지표: 학교급별로 자체평가계획 수립 후 평가
- 자율지표는 정량평가를 중심으로 하되 지표에 따라 정성평가 병행 실시 가능
- 평가지표에 따라 적절한 평가방식 결정
- 각종 교육 통계 자료 및 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가 활용 가능
- 교육과정운영평가 등과 연계하여 분기별, 학기별 학교평가 중간 점검 등 활용 가능

- (평가방법 변경) 데이터 기반의 공통지표(50%)+자율지표(50%)로 학교는 매년 학교자체평가를 실시하고, 도교육청은 평가단을 구성하여 3년주기로 학교평가 실시(2023학년도부터 시행 예정)

## 7 (평가지표(안)) 7개영역 14개 이상 지표(자율지표 포함)

구분	평가영역	평가지표	유형
공통 지표 (50)	새롭게	기초학력 향상을 위한 지원 노력	정량+정성
	열어가는	교원 미래교육 직무연수 이수율 (AI, SW, IB 등)	정량
	미래교육	에듀테크활용 수업 실시 비율	정량
	역량중심 학생 맞춤형 교육	학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영노력	정량+정성
		진로직업교육 실시 지원 노력(고등학교만 해당) (학생 창업교육 지원 등)	정량+정성
		산학연계 교육과정 비율(특성화고등학교만 해당)	정량
	자율과 균형으로 함께 성장하는 교육공동체	인성교육 활성화 운영 노력	정량+정성
		세계시민교육 활성화 학생 지원 운영 노력	정량+정성
	교육재정	학교회계 집행을	정량
자율 지표 (50)	자율과제 (20)	학교 자율과제 운영 실적 및 노력	정량+정성, 정성
	교육과정 (15)	학교 자체 지표(학교 실정에 맞게 지표수 자율 결정)	정량+정성
	교육 만족도 (15)	학생의 학교 만족도	정량+정성
		교직원의 학교 만족도	정량+정성
		학부모의 학교 만족도	정량+정성

※ 평가 지표명은 추후 변경될 수 있음

※ 공통지표의 각 평가지표의 배점은 추후 평가편람에서 안내 (4월중 교육청 안내예정)

## (평가영역: 자율과제)

학교 자율과제 (주제)		교육결손 해소를 위한 예술체육교육 강화		
영역	평가 지표	평가 요소	유형	부서
1. 만들어가는 미래교육 생태계	1-1. 학교자율과제 연계 교육과정 정상화 노력	1-1-1. 예술체육교육 등 미래교육 전문성 강화를 위한 학습공동체를 조직·운영하고 있는가? 1-1-2. 교육공동체가 학교 자율과제의 정상적 운영을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	연구
2. 역량 함양 교육과정 운영	2-1. 학생의 역량을 키 우는 교육과정 실천	2-1-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가? 2-1-2. 학생의 주도성과 창의성을 키우는 예술체육교육 수업이 이루어지고 있는가?	정량 정성	
3. 함께 성장하는 교육공동체	3-1. 교육공동체 자율성 확대 및 교육과정 중심 학교문화 조성	3-1-1. 예술체육교육 중심 공동연구·공동실천으로 학교 현장의 문제 해결을 위해 노력하고 있는가? 3-1-2. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성	
4. 건강하게 성장하는 안심 학교	4-1. 교육결손 해소를 위한 교육과정 운 영의 책무성 제고	4-1-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-1-2. 학생 정서·행동특성검사에 따른 조치를 적극적으로 실시하고 있는가?	정성 정량	안전

## (평가영역: 교육과정)

### ■ 학교의 중점 과제

- 민주적 학교 운영 체제 구축을 위한 **참여와 소통의 자치 공동체** 학교 만들기
- 교실 공동체 회복과 구성원 간 신뢰 회복을 위한 **존중과 배려의 생활 공동체** 만들기
- 행정중심 학교조직을 학습조직화하고 공동연구·실천을 위한 **전문적 학습공동체** 구축
- 삶의 역량을 위한 교육과정 개발과 배움중심수업을 추구하는 **창의적인 교육과정** 운영

영역	평가 지표	평가 요소	유형	부서
1. 참여와 소통의 <b>자치공동체</b>	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교무 진로
2. 존중과 배려의 <b>생활공동체</b>	2-1. 안전한 학교 만들기	2-2-1. 학교는 학교안전프로그램을 운영하여 안전사고예방, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천 하고 있는가?	정량 정성	안전 윤리
3. 개방과 협력의 <b>학습공동체</b>	3-1. 학습조직화를 통한 공동연구 및 공동실천	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가? 3-1-2. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성	연구 미래 교육
4. 창의적 <b>교육과정</b> 운영	4-1. 교육과정 다양화	4-1-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성	



## 8 홍보 및 결과 공유

- 연수일정 : 1회 교직원연수(4월 실시), 학교홈페이지에 관련 자료 탑재
- 1단계 부서별 평가, 2단계 교직원 워크숍을 통한 공동평가 실시
- 교감 지구장학, 학교장 지구장학 등을 통한 학교평가 결과 공유 및 모니터링 실시

### 평가 결과의 환류

- 공식적인 성찰 및 환류 과정 체계 마련
  - 당해 연도 학교평가 결과를 분석하여 학교 교육공동체와 함께 공유와 토론 과정을 거쳐 개선안 마련 후 다음해 교육활동에 반영
  - 학교평가 결과 나눔 방식은 학교 여건에 맞게 구성하여 운영 (전문적 학습공동체, 교육공동체 대토론회, 교육공동체 워크숍, 학교평가 결과보고회, 학부모회, 학생자치회 등)
- 평가 결과 홈페이지 게시
  - 학교평가 결과보고서는 학교 홈페이지 '학교혁신' 게시판에 게시
    - \* 홈페이지 게시 시 개인정보가 노출되지 않도록 유의
  - 비로그인 이용 가능하도록 조치 (※ 누구나 학교평가 결과를 볼 수 있도록 조치)
  - 학교평가 결과 공개 세부 사항은 학교 여건을 고려하여 자율적으로 결정
- 정보공시
  - 2023년 학교평가 결과는 2024년 4월 정보공시
  - **공시내용: 학교평가지표 및 평가 결과 및 종합의견**
- 자율장학을 통한 공유
  - 학교평가 우수 사례 및 개선이 필요한 사항 등을 지구장학협의회 등을 통해 공유
- 학교교육계획 수립에 반영
  - 학교평가 결과를 바탕으로 다음해 학교교육계획 및 중장기 발전계획 수립
  - 학교교육활동 개선 자료로 활용
- 담임장학을 통한 지원
  - 담임장학 및 협력지원 등을 통해 학교평가 과정과 결과 공유
  - 담임장학 및 협력지원 등을 통한 결과 분석 및 지원 방안 논의



## 9 기대 효과

- 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 자율성 제고
- 학교교육 질 개선 중심 학교조직문화 강화 및 역동적 학교 문화 조성
- 학교교육의 책무성 확인 및 학교교육 발전 도모